Технологическая карта урока

Предмет: русский язык. 3 «А» класс. Система Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Учебник: русский язык, 3 класс, I часть.

Авторы В. В. Репкин , Е. В. Восторгова , Т.В. Некрасова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока. Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род) | | Место урока по теме.  4 урок в разделе «Окончание как значимая часть слова»  Основная цель данного раздела заключается в том, чтобы выявить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки. | |
| Тип урока. Урок моделирования и преобразования модели | | Формы, приемы, методы.  Формы:  Работа в группах: моделирование работы окончания.  Общеклассное обсуждение*.*  Индивидуальная работа: выделение окончаний и определения числа и рода слова.  Приёмы: проблемный диалог, побуждающий диалог, проблемная ситуация. Методы: эвристическая беседа, метод проблемного диалога. | |
| Цель урока. | | Задачи урока | |
| Выяснить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на род) | | *Достижение на уроке:*  *Ι. Предметных результатов* через формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД):  - проводить сравнение, анализировать и делать выводы;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания – незнания);  - обобщать знания о работе основы (указание на то, о чем идет речь в слове);  - обобщить знания о работе окончаний слов, называющих предметы (указание на число и падеж);  - выявить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на род).  *II. Метапредметных результатов* через формирование:  - регулятивных УУД: - умение самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свою деятельность и действовать по плану;  - коммуникативные УУД: умение работать в группе.  *III. Личностных результатов:* положительная мотивация к обучению. | |
| Предполагаемый результат | | | |
| Учащиеся научаться | | Учащиеся получат возможность | |
| Узнавать, что окончания слов, называющих предметы, могут указывать не только на число и падеж, но и на род. | | В конце урока ученики смогут:  - на основании полученных знаний, определить род слов, называющих предметы;  - оценить результаты своей деятельности и соотносить их с целью урока. | |
| УУД | Педагогические технологии | | Оборудование |
| *- Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - *Познавательные УУД:* поиск и выделение и анализ необходимой информации, моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.  *- Регулятивные УУД:* Формулирование цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов деятельности.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | Технология проблемного обучения. Групповая технология.  Технология оценивания образовательных достижений учащихся  Информационно-коммуникационные технологии. | | Учебник  Компьютер  Мультимедийный проектор  Документ-камера. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля | Результат |
| 1 этап. Организационный. | | | | | | |
| Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | | Начинается урок с жужжащего чтения.  - Ребята, прозвенел звонок на урок русского языка. Проверим, готовы ли вы к уроку.  - Зачем пришли сегодня в школу?  - Слушала ваши ответы и вспомнила такую пословицу.  - Почему так говорят? Как вы думаете?  - Проверим на деле, что это так? | Сигналят.  Учащиеся отвечают на вопросы и настраивают внимание на урок.  *Можно привести коня к водопою, но нельзя заставить его напиться.*  Рассуждают.  Приходят к выводу: научить можно того, кто этого хочет. | *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Дети используют сигнальные светофоры. | Эмоциональный настрой на урок.  Личная заинтересованность.  Первичная мотивация. |
| 2. Создание ситуации успеха. Актуализация опорных знаний. | | | | | | |
| Подготовить мышление учащихся и способствовать развитию ощущения удовольствия от собственных знаний, а также осознание внутренней потребности узнавать новое. | Организует деятельность по актуализации опорных знаний. Создает ситуацию успеха для учащихся в продвижении по предмету.  - Выделите окончания.  - Что для этого надо сделать? | | Демонстрируют свои знания по теме, доказывают, участвуют в разминке для «ума».  Дети записывают в тетрадях число, день недели и вид работы.  Один ученик диктует словарный диктант: тетрадь, ученик, учитель, карандаш, пенал, класс, перемена, портфель.  Дети обмениваются тетрадями и проверяют правильность написанных слов.  - Чтобы выделить окончание необходимо изменить слово.  - Можно изменить слово по числам и падежам.  Дети в группе выделяют окончание. | *Познавательные:*  - находить ответы на вопросы, используя информацию моделей.  *Регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Контроль с помощью взаимопроверок и фронтального обсуждения результата.  Дети используют сигнальные светофоры для взаимооценки . | Повышение мотивации. |
| 3. Создание ситуации в которой учащиеся обнаружат недостаточность знаний для решения новой учебной задачи | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации для постановки цели урока | Создает ситуацию, в которой дети обнаружат недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.  - Какую работу может выполнять окончание?  - Воспроизведите схему.  Мы выяснили, что у окончания есть своя работа - указывать на число и на падеж.  Давайте запишем предложения.  Письмо лежит на столе.  Книга лежит на столе.  Журнал лежит на столе.  Выпишите слова, которыми отличаются эти предложения.  Число одинаковое, падеж одинаковый?  - Но почему же тогда окончания разные у этих слов? | | Учащиеся в группах выполняют задание на обсуждение вопроса.  Сформулировав ответ в группах, выбирают отвечающего. (Остальные группы сигналами показывают согласны они с ответом или нет.)  Дети на доске воспроизводят схему.  Дети выписывают слова, которыми отличаются предложения и выделяют окончание.  (лежит) письмо  (лежит) книга  (лежит) журнал  Дети убеждаются в том, что работа окончаний одинаковая | *Познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. | Словесная оценка учителя  Дети используют сигнальные светофоры для взаимооценки и самооценки. | Фиксация во внешней речи места и причин затруднений.  Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. |
| 4. Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи. | | | | | | |
| Зафиксировать недостаток знаний о данном предмете речи, определить цели урока*.* | Организует работу обучающихся по постановке цели урока.  -Может еще какую-нибудь работу выполняет окончание?  Какую же цель мы поставим перед собой сегодня? | | Учащиеся участвуют в диалоге. В итоге которого, ставят перед собой цель.  Узнать, какая еще работа есть у окончаний. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; | Словесная оценка учителя | Сформулирована цель урока. |
|  |
| 5 этап: Решение учебной задачи | | | | | | |
| Организовать коммуникативное взаимодействие для проведения исследования  наблюдения  за работой различных типов связи слов в высказывании | Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаёт условия для решения учебной задачи.  Вы знаете, что в русском языке есть указательные слова ОН, ОНА, ОНО, которыми можно заменить в высказывании слово, называющее предмет.  Каким из этих слов можно заменить название предмета в первом предложении?  Годится ли это же слово для названия предмета во втором и третьем предложении?  Как вы думаете, почему?  Давайте укажем новую работу окончания слова на схеме.  -Что нужно сделать ,чтобы определить род?  Отработка устно на интерактивной доске:  Упр.70 | | письмо (оно)  книга (она)  журнал (он)  Дети обсуждают в группах и выдвигают предположение:  указательное слово ОН указывает на мужской род,  указательное слово ОНА - на женский род,  указательное слово ОНО - на средний род.  Рефлексия. У слов-предметов есть еще одна работа, указывать на род.  Чтобы определить род слов, называющих предметы необходимо подставить указательное слово.  Дети фиксируют на модели еще одну работу окончания.  Дети работают в группах. | *регулятивные:*  -выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи. | Самооценка групп, по ходу выполнения рефлексия данного этапа. | Каждый ученик усваивает материал в процессе продуктивной коммуникации и взаимообучения. |
| 6 этап: Рефлексия учебной деятельности на уроке. | | | | | | |
| Организовать рефлексию и самооценку обучающихся; обсудить и записать домашнее задание. | Организует рефлексию и самооценку.  - Какую задачу вы ставили перед собой?  - Удалось решить ее?  -Мы сможем определить число ? Род? Падеж?  - Чем мы будем заниматься на следующем уроке?  - Как вы оценили свою работу на уроке?  *Домашнее задание: выписать из орфографического словаря слова в три столбика существительные ж.р.,м.р.,ср.р. , выделив в них окончание.* | | Оценивают свою работу на листах самооценки.  В ходе рефлексии дети анализируют поставленную задачу и приходят к выводу, что окончание слов предметов указывает не только на число, падеж, но и на род. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Дети используют сигнальные светофоры для самооценки. | Дети определяют род слов, называющих предметы. |